

附件 1

2018 年河北省职业教育教学成果奖推荐书

成 果 名 称 社会主义核心价值观融入德育教育“四融入、
一支撑”范式研究与实践

成 果 完 成 人 闫献伟 齐晓翠 刘忠平 刘健 李炳仁

成 果 完 成 单 位 沧州医学高等专科学校

申请单位名称及盖章 沧州医学高等专科学校

推荐单位名称及盖章 沧州市教育局

推荐时间 2018 年 9 月 1 日

成果内容所属类别 教书育人

河北省职业教育教学成果奖评审办公室制

2018 年 5 月

填表说明

《2018年河北省职业教育教学成果奖推荐书》是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，请严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、准确、全面填写。

一、封面

1. 成果名称：应准确、简明地反映出成果的主要内容和特征。教学成果如为教材，在成果名称后加写“（教材）”。

2. 成果完成人：不得超过5人，按第一、二、三、四、五完成人顺序从左至右依次填写。（完整、准确填写）

3. 成果完成单位：不得超过3个，按成果贡献大小从上至下依次填写。（完整、准确填写）

4. 申请单位：为第一完成单位，要填写全称并加盖公章。

5. 推荐单位：市属和县级职业学校推荐单位为市教育局；省属职业院校推荐单位为本校；其他单位推荐单位为其主管部门。

6. 成果内容所属类别：教书育人、教学改革、教学建设、教学管理、其他。（填写其中之一）

二、成果简介

7. 成果展示网址：请准确填写，并保证网页开通运转，以确保评审专家正常访问。

8. 成果曾获奖励情况：指各级人民政府及其所属部门、教育行政部门、社会团体设立的相关奖励。

9. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）或通过验收的日期；实践检验时间应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间，即不早于成果完成时间，为项目推荐时间和完成时间的间隔。

10. 实践检验：包括实践检验的起止时间、单位、实践检验效果情况等。

11. 成果简介：对成果主题和主要内容进行概述。字数一般不超过1000个汉字。

12. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法：概述成果主要解决的教学问题，具体指出成果解决问题所采用的方法，思路要清晰。字数一般不超过1000个汉字。

13. 成果的创新点：对成果在创新性方面的归纳与提炼。字数不超过800个汉字。

14. 成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过1000个汉字。

三、主要完成单位情况

17. 主要完成单位情况，是核实推荐河北省职业教育教学成果奖主要完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，所有完成单位都要填写，并在单位名称栏内加盖成果完成单位公章。单位是指学校或其它法人单位。

18. 主要贡献：应在栏目内如实地写明该完成单位对本成果做出的贡献。

四、推荐意见

19. 推荐意见：由推荐单位填写。内容包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见；加盖推荐单位公章。

实 践 检 验	<p>(一) 实践检验起止时间 2013年12月~2018年7月</p> <p>(二) 实践检验单位 沧州医学高等专科学校</p> <p>(三) 实践检验效果</p> <p>社会主义核心价值观融入德育教育“四融入、一支撑”范式，始终以社会主义核心价值观为引领，及时根据评价结果进行反馈。该成果是在党的十八大后，高职院校面对新形势、新问题，对原有理论和方法的新修正、新发展，具有“理论有突破、实践有亮点”的特点。经过四年半的实践检验，系统运行稳定，育人效果显著。</p> <p>一是促进学生成长效果明显</p> <p>(1) 道德素质明显提升。学生志愿服务社会参与度达100%，志愿服务先进集体和个人受到省市表彰30项次；任常启、李鑫等同学助人、救人事迹被媒体广泛报道。</p> <p>(2) 要求进步的同学增多。学生政治上积极要求进步，入党申请比例达到31.7%，应征入伍报名比例达32%。</p> <p>(3) 身心素质不断提高。同学间团结、互助、友善的氛围浓厚，心理异常学生矫治率达到99%。</p> <p>(4) 实践能力持续优化。学生社会实践参与率达100%，主动参与顶岗实习、社区服务活动达50%以上。</p> <p>(5) 法纪意识显著增强。学生违纪率降低至0.5%以下，学生矛盾冲突发生率降至0.1%以下，课堂出勤率达99%。</p> <p>(6) 学生职业素质不断提高，近三年学生在全国、行业职业技能竞赛中获得各等次奖励59项。</p> <p>二是学生反馈评价认可度高</p> <p>(1) 学生认可度达96%以上，认为“四融入、一支撑”德育范式，有利于学生实现自我管理，促进自身全面发展。</p> <p>(2) 近三届毕业生跟踪调查，毕业生对学生教育管理工作满意度达92%以上。</p> <p>三是领导、督导、辅导员评价好</p> <p>(1) 领导评价：成果有助于形成良好的校风、学风，带动了相关学生管理制度建设，提高了德育工作的针对性和实效性。</p> <p>(2) 教学督导专家反馈：学生自律性明显增强，学习状态积极向上，精神状态良好。</p> <p>(3) 辅导员反馈：学生干部素质明显提高、带头作用增强；各项奖评优定量化排名，结果公开、透明，同学们争先创优，促进了班级建设。</p>
------------------	---

实
践
检
验

四是第三方评价满意度高

(1) 用人单位评价：近三年，用人单位对毕业生综合素质“很强”或“较强”的占 91.2%。90%的用人单位认为我校毕业生的工作责任心“很强”或“较强”，88.9%的认为我校毕业生的胜任工作情况是‘都能胜任’或‘大部分能胜任’”。

(2) 麦可思公司第三方评价：学生对学校德育工作、思想政治教育、学生管理的认可度逐年上升，学生对母校总体满意度评价分别为 94%、95%、96%，稳中有升且较高，毕业生整体评价高。

五是赢得社会广泛赞誉

(1) 青年志愿者获得全国春运小雨滴志愿服务“暖冬行动”优秀志愿者荣誉；多次学生见义勇为、救人助人的事迹被广为传颂；志愿者“红马甲”小队，近三年被媒体报道，累计 30 余次。

(2) 学校良好的育人环境，得到学生家长的一致好评，生源质量不断提高，近三年招生分数保持河北省医学高职高专院校第一名。

(3) 学生质量受到好评，北京协和医院、解放军 301 医院等 40 余家医院每年来校选拔学生，并主动开展“订单班”合作。

六是典型经验得到同行认可

先后荣获河北省高校思想政治工作创新案例三等奖、辅导员工作精品项目二等奖、沧州医学高等专科学校职业教育教学成果一等奖；出版教材一本、发表中文核心期刊两篇；典型经验在第 198 期全国高校辅导员示范培训班上做主题发言。近年来，先后有河北艺术职业技术学院、石家庄医学高等专科学校等多所兄弟院校来校学习、交流并实践应用，受到好评。

实践检验单位（公章）：沧州医学高等专科学校

2018 年 9 月 1 日

1. 成果简介

为落实“社会主义核心价值观贯穿于职业技术教育各领域”要求，针对教育定位模糊、内容碎片化、主体责任弱、评价滞后、信息化水平低等问题，2013年以来，我校以社会主义核心价值观融入德育教育路径为切入点，开展研究与实践，形成了“导向融入、内容融入、管理融入、评价融入、信息技术平台支撑”的“四融入、一支撑”德育教育范式，学生全面成长效果显著。

一、加强顶层设计，确定实施方案，实现导向融入

校党委加强顶层设计，组织调研和师生、行业专家座谈会6次，形成“分析报告”1份；出台“医学生社会主义核心价值观培育工程实施方案”，确定“社会主义核心价值观融入德育教育”研究课题，明确育人导向；组织思想大讨论1次，专项工作推进会3次。

二、以社会主义核心价值观为引领重构德育内容，实现内容融入

以社会主义核心价值观融入德育教育为切入点，聚焦“理想信念、优秀传统文化、公民道德和价值观”等构建四类德育教育目标群；针对目标群，设计活动项目、发布任务书22个；出版《医学生社会主义核心价值观读本》；发表中文核心期刊论文一篇。

三、挖掘岗位育人要素，修订管理制度，实现管理融入

以社会主义核心价值观为导向，挖掘各部门、岗位育人要素，修订相关制度16个；签订管理岗位任务书50余个，形成“校、系、辅导员”岗位育人管理群；修订“师德师风建设方案”，开展“管理育人示范岗”评选、“践行和培育社会主义核心价值观”先进个人评选等。激励管理者对社会主义核心价值观融入德育教育的践行，实现管理融入。

四、构建德育学分制考核指标体系，实现评价融入。

以四类德育教育目标群为依据，制定“德育学分制考核管理办法”，形成电子德育档案15000余份。德育学分包括基本、奖励和附加学分。基本学分由一、二级指标构成。一级指标包括思想素质、行为规范、遵纪守法、学习态度、体育卫生、实训实习等；二级指标是对一级指标的细化、分解，形成若干量化考核指标，并给予相应分值。奖励分反映学生获得荣誉等情况。附加分是反映学生担任干部、学期（年）评优等情况。考核结果与评优评先、奖助评定、入党、选拔实习、毕业证发放挂钩；学生干部考核管理，实行考核结果末位淘汰制。就相关研究成果，发表核心期刊论文一篇。

五、开发“德育学分制管理平台”，实现信息技术支撑。

开发“德育学分制管理平台”，制定操作手册，解决“记录繁琐、资料多、统计量大、人为改动”等问题；制定“校、系、班”三级管理员岗位职责；出台“学生电子档案管理办法”。

2. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

主要问题：

（一）教育定位模糊：社会主义核心价值观教育与德育教育融合度低，价值观引领作用难以实现。

（二）教育内容碎片化：各种德育活动之间内容割裂、诉求不一，难以形成合力，系统化程度较低。

（三）教育者主体责任弱：教育实施者责任不明，对践行社会主义核心价值观认识不足。

（四）教育评价滞后：德育教育定性评价较多，定量评价不足，对教育内容和效果反思滞后。

（五）教育过程信息化水平低：数据信息统计分析落后、人为因素多、评价失真，过程管理效率低下。

解决方法：

（一）“导向融入”解决了德育理念和导向问题，明晰教育定位。

①坚持以问题为导向，专题调研，明确教学改革导向②党委文件形式深化社会主义核心价值观的导向作用，引领德育教育理念的转变。

（二）“内容融入”使各项活动之间形成“同心圆”，采用体验式教育方式，解决了教育载体落后问题。

①以社会主义核心价值观重构德育内容，形成理想信念、优秀传统文化、公民道德和价值观等四类德育教育目标群。②以学生活动为载体，使四类德育教育群落地，设计各类主题教育、社会实践、志愿者服务等项目 22 个。③活动项目设计，以交互性、体验式为主，重点关注学生对社会主义核心价值观情感认同。

（三）“管理融入”使各项制度导向明确，管理有序，师德师风良健，解决了教育者关注度不足问题。

①梳理各级管理岗位育人功能，出台岗位职责，落实主体责任。②建立健全德育教育三级组织实施机构，涵盖学校、系部和班级，明确职责，确保效果。③修订“师德师风建设方案”，引导教育者先受教，明教。

（四）“评价融入”生成了大量直观、有效的学生成长数据，并及时反馈给教育者，解决了教育评价不及时问题。

①德育学分制考核评价体系是以学分累计方式对学生操行进行评定，以学分来规范学生在校日常表现。②教育管理者根据“支撑平台”集合数据，对各项活动学生参与度、表现等进行监测，反思活动实施效果。学期末，对活动内容进行调整。③各项评奖评优活动，增加德育学分成绩硬性规定。

（五）“支撑平台”利用现代教育技术手段，采集数据及时、数据流转、留存精确、过程监控实时，解决了教育过程信息化水平低问题。

①开发德育学分制考核管理网络操作平台，简化操作、规范流程、自动生成个人和班级考核管理数据，自动计算分数。截止目前，采集个人德育表现信息 20 万余条，生成个人电子德育档案 15000 余份。②不断升级网络管理平台，增加操作模块，扩大覆盖面，积累数据量，全面反映学生全面成长。

3. 成果的创新点

“四融入、一支撑”社会主义核心价值观融入德育教育范式，是十八大后，我校面对新形势、新问题，对原有德育理论和方法的新修正、新发展。创新点如下：

理论创新有突破：“关于培育和践行社会主义核心价值观的意见”，赋予了高职院校德育教育新使命。本成果以社会主义核心价值观融入德育教育路径为切入点，通过“导向融入、内容融入、管理融入、评价融入、信息技术平台支撑”，实现了社会主义核心价值观教育与传统德育教育的有效结合，为回答好“培养什么样的人，如何培养人”提供了一种能示范、可借鉴的教育范式，更新了原有德育教育的实现路径，是落实“社会主义核心价值观贯穿于职业教育全过程”路径的理论创新。

实践创新有亮点：“四融入、一支撑”教育范式源自育人实践，又指导实践的进一步深入，实践创新亮点如下。

亮点一：以社会主义核心价值观重构德育内容。四类德育教育目标群、22个活动项目的设计紧紧围绕“立德树人”根本任务，不断进行实践创新，体现了“新时代、新形势、新要求、新变化”的特征。实践表明，该内容符合“培养社会主义建设者和接班人”的要求，学生乐于认同。

亮点二：德育学分制考核网络管理操作平台。该平台简化考核操作程序，规范操作流程，利用信息化和大数据手段开展德育常规检查，摆脱分数记录与统计的繁杂。系统自动生成个人和班级考核管理数据、个人德育学分，实时评价、反馈，确保了成绩的客观与真实，实现了高效管理，精细考评。该平台具有“自我修正、自我发展”特点，经过四年半实践中的调整和完善，已日臻完善，能有效支撑“四融入”的实现。

亮点三：学生德育档案。“四融入、一支撑”教育范式形成个人德育档案，内容覆盖学生综合素质发展信息。四年半的实践，累计采集个人表现信息20万余条，生成电子德育档案15000余份。①每名学生可对照评估，有利于学生形成德育自我发展规划。②为学校深化育人提供了重要基础数据。③有利于学校教育与社会教育衔接，实现全民“培育和践行社会主义核心价值观”。

4. 成果的推广应用效果

(一) 校内应用成效

“四融入、一支撑”社会主义核心价值观融入德育教育范式研究结果中构建的德育学分制考核指标体系，实施德育学分制考核管理，成效显著。

一是实现了学生由被动管理到自我管理的转变。德育学分量化考核结果与学生评优、评先、奖助学金评定、入党、定向实习选拔、专接本报名、毕业证发放挂钩，导向作用明显，学生遵章守纪意识、道德品质不断提升，逐步由被动管理走向自我管理。

二是将德育学分结果引入学生干部考核管理，实行末位淘汰制，德育学分不合格或在班级德育学分在后 10% 的学生干部将被辞退现有岗位。这一制度实施，激发了学生干部的工作积极性、主动性，没有一名学生干部因末位被淘汰。

三是推动了辅导员队伍规范化建设。德育学分制量化考核，辅导员没有主观评定，只有量化学分，防范了评优评先、奖助学金评定等方面失德问题，促使辅导员转变管理观念、转变工作态度、工作方式，提高了辅导员工作的整体水平。

四是成果实践以来，有效促进了学生志愿服务、社会实践活动的开展，学校先后荣获河北省暑期文化科技卫生“三下乡”、社会实践活动先进集体、志愿服务工作先进单位、“博爱燕赵 火热青春”红十字志愿服务优秀组织、无偿献血促进奖、2018 年中国青年志愿者服务春运“暖冬行动”优秀志愿者等 30 余项省市级荣誉称号。

(二) 校外应用成效

相关研究成果先后在河北艺术职业技术学院、石家庄医学高等专科学校、河北水利电力学院、沧州职业技术学院等兄弟院校试点应用，试点单位普遍认为该成果操作性强，可借鉴、可推广，促进学生全面发展成效显著。

(三) 同行评价较高，典型经验推广

一是 2017 年 10 月，成果作为典型经验在第 198 期全国高校辅导员示范培训班上做主题发言，在全国产生了一定影响；与正方公司签订了德育学分制网络管理操作平台联合推广协议。

二是相关成果先后获得“河北省高校辅导员工作精品项目二等奖”“河北省高校思想政治工作创新案例三等奖”、校级“职业教育教学成果一等奖”；相关研究成果形成论文 2 篇，在中文核心期刊《中国职业技术教育》上发表。

(四) 教材应用广，论文引用率高

2016 年组织编写的《医学生社会主义核心价值观读本》德育教材，是医学生的社会主义核心价值观读物；《基于德育学分制的德育评价体系探索》《高职院校思政教育课程与学生管理工作结合路径的实践》《发挥高校政研会在践行社会主义核心价值观中的引领作用》《提升高职学生教育管理水平，培养高素质技术技能人才》等期刊论文，累计被下载 430 余次。

二、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	沧州医学高等专科学校	主管部门	沧州市教育局
联系人	李怀珍	联系电话	0317-5508035
传 真	0317-5508008	电子信箱	meizi1112@sina.com
通讯地址	沧州市迎宾大道高教区	邮政编码	061001
主 要 贡 献	<p>1. 学校党委高度重视此研究项目，主要领导亲自组织召开协调会议，专题研究和部署实践推广，以学校红头文件形式下发全校，在全校推广实施。</p> <p>2. 学校给予专项资金支持，尤其在网络管理操作平台设计开发方面提供了近 10 万元的资金支持，为项目实施提供了有效保障。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">年 月 日</p>		

三、推荐、评审意见

推荐单位意见：

推荐单位（公章）

年 月 日

省教学成果奖励评审委员会意见：

评审负责人（签字）：

年 月 日

省教育厅意见：

公 章

年 月 日