

成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

（一）解决教师教学能力欠缺问题

解决方法：

1. 为提升基础医学教师教育教学理念和为专业服务意识，对各团队开展思想政治和先进教育理念的学习，领悟“课程思政”精神；强化各团队教师“职业”认知，树立牢固的医学基础课程为专业课服务的意识，教学中在保证学生可持续发展的前提下加强与后续专业课的联系；组织教学管理团队参加全省高校师资培训中心组织的“教研室主任岗位能力提升与发展”专题研修班，提升团队管理水平。

2. 为强化青年教师教学基本功，组织梯次教学团队进行团队备课—团队说课—团队授课—团队公开课活动。根据人才培养方案集体研读课程定位及课程标准，分析学情、制定教学计划、分解备课任务；每名成员讲述教学设计，其他成员分别点评；团队作品经多次打磨后进行基础医学部团队授课比赛，选出优胜团队；优胜团队进行部内、校内团队公开课展示。

3. 为推动整个青年教师队伍快速成长，青年骨干教师团队教师充分发挥各自优势、强强联手、优势互补，率先参加混和式教学模式和信息技术应用培训，组队参加教学比赛，取得显著成绩，对整个青年教师群体形成极强的示范、引领作用。团队教师在教学中融入“课程思政”理念，进行了7门医学基础课程中融入生命价值观教育的教学改革研究，构建了系统化的生命价值观教育体系。

（二）解决教师科研水平不高问题

解决方法：为提高教师科研水平和教学能力，培养具有较高学术水平和创新能力的学科带头人和科研骨干。结合教师自身的学科优势和地方卫生行业需求及地域特点，组建了“甲状腺疾病应用基础研究”等4支科研创新团队，重点研究具有较强应用性和实用性的项目，推

动科学研究成果产出。选派团队教师参与国内外相关学术交流，拓展学术视野。选派团队教师到知名高校进行科研访学，提高科研能力和水平。

（三）解决教师临床实践能力欠缺，经验不足问题

解决方法：本着培养-强化-拓展的原则，培养“双师素质”教师团队。培养青年教师获取“双证”，在2年内考取教师资格证书，5年内考取相关专业执（职）业资格证书。聘请医院专家到校讲学，教师定期到医院进修，积累实践经验，丰富课堂教学。拓展教师专业实践方式，每年组织团队教师到小学开展生理卫生知识讲座、给企事业单位进行急救知识培训，拓展服务社会的能力。