

成果创新点

“四融入、一支撑”社会主义核心价值观融入德育教育范式，是十八大后，我校面对新形势、新问题，对原有德育理论和方法的新修正、新发展。创新点如下：

理论创新有突破：“关于培育和践行社会主义核心价值观的意见”，赋予了高职院校德育教育新使命。本成果以社会主义核心价值观融入德育教育路径为切入点，通过“导向融入、内容融入、管理融入、评价融入、信息技术平台支撑”，实现了社会主义核心价值观教育与传统德育教育的有效结合，为回答好“培养什么样的人，如何培养人”提供了一种能示范、可借鉴的教育范式，更新了原有德育教育的实现路径，是落实“社会主义核心价值观贯穿于职业教育全过程”路径的理论创新。

实践创新有亮点：“四融入、一支撑”教育范式源自育人实践，又指导实践的进一步深入，实践创新亮点如下：

亮点一：以社会主义核心价值观重构德育内容。四类德育教育目标群、22个活动项目的设计紧紧围绕“立德树人”根本任务，不断进行实践创新，体现了“新时代、新形势、新要求、新变化”的特征。实践表明，该内容符合“培养社会主义建设者和接班人”的要求，学生乐于认同。

亮点二：德育学分制考核网络管理操作平台。该平台简化考核操作程序，规范操作流程，利用信息化和大数据手段

开展德育常规检查，摆脱分数记录与统计的繁杂。系统自动生成个人和班级考核管理数据、个人德育学分，实时评价、反馈，确保了成绩的客观与真实，实现了高效管理，精细考评。该平台具有“自我修正、自我发展”特点，经过四年半实践中的调整和完善，已日臻完善，能有效支撑“四融入”的实现。

亮点三：学生德育档案。“四融入、一支撑”教育范式形成个人德育档案，内容覆盖学生综合素质发展信息。四年半的实践，累计采集个人表现信息 20 万余条，生成电子德育档案 15000 余份。①每名学生可对照评估，有利于学生形成德育自我发展规划。②为学校深化育人提供了重要基础数据。③有利于学校教育与社会教育衔接，实现全民“培育和践行社会主义核心价值观”。