

# 教学成果总结报告

沧州医学高等专科学校基础医学部以“教师成长，学生成才，学校发展，互利共赢”为宗旨，大力加强师资队伍建设，不断增强团队协作意识，创新团队合作机制，优化教师整体结构，积极搭建教师成长平台，促进了教学发展、学科发展和个体发展，提高了教师的教学、科研和社会服务水平，提升了人才培养质量。通过多年的实践与探索，构建了“一三五”师资队伍培养模式，打造了一支高素质医学基础课教师队伍。2018年《以团队建设为抓手培养医学基础课师资队伍的研究与实践》获得校级职业教育教学成果一等奖。

## 一、成果背景

党和国家高度重视教师队伍建设，2012年国务院《关于加强教师队伍建设的意见》、2016年教育部财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》、2018年中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等一系列文件，都强调教师是教育发展的第一资源。教师队伍建设是学校发展的根本大计，也是发展医学高职教育、保证人才培养质量的关键。针对我校基础医学课教师存在的教学能力欠缺，科研水平不高，社会服务能力不足等问题，我们认为必须把师资队伍建设放在更加突出和重要的位置。2012年1月至2013年12月，在认真调研的基础上，结合自身工作实际，充分借鉴现代企业人力资源管理中的“马斯洛需求层次理论”“霍桑研究”和“弗鲁姆期望理论”，提出了以团队建设为抓手的医学高职院校师资培养模式创新思路，形成了

高职院校医学基础课师资队伍建设“教师管理团队化”的创新模式。基础医学部确立了“德能并进、协同发展”的理念，强调将提高教师思想政治素质、职业道德水平与提升教师教育教学、科研创新能力并行推进，重点围绕提升教师教学、科研、社会服务三个能力，打造五支团结协作、优势互补、勇于创新、共同发展的教师团队。逐步实现以老教师为中心、中年教师为重点、青年教师为担当，以教改、科研为引领，以课程建设为着力点，以教学资源库建设为平台，以教学能力竞赛为依托的师资队伍培养格局。旨在通过立目标、树团队、选成员、行举措、双监督、重考核、明奖惩等一系列措施，构建起各教师团队之间的有机联系。最终形成秉持一个理念、提升三个能力、打造五支团队的“一三五”师资队伍培养模式。2014年以来，经过4年的实践，教师队伍的教学能力得到显著提升、科研水平有了明显提高、社会服务能力不断增强。

## **二、成果内容**

本成果主要内容是构建了“一三五”医学基础课师资培养模式，形成了系统规范的团队建设与管理体系。

1. 构建了“一三五”医学基础课师资培养模式。其中，“一个理念”是核心，其内容是引导教师牢固树立“素质为本、技能为准、品德为尚、拓展为强”的理念，强化医学基础课教师职业精神和团队协作意识；“三个能力”是目标，通过提高医学基础课教师的教学、科研、社会服务能力，实现教师综合素质的提升。“五支团队”是抓手，即打造观念

新、业务强、善管理的教学管理团队；搭建以教研室为单位，老中青相结合的梯次教学团队；跨课程选拔优秀青年教师组成青年骨干教师团队；结合自身学科优势和地方行业需求组建科研创新团队；以培养-强化-拓展为路径，建立双师素质教师团队。

**2. 形成了系统规范的团队建设与管理体系。**五支团队严格按照立目标、树团队、选成员、行举措、双监督、重考核、明奖惩的建设思路，根据师资培养中急需解决的问题明确团队建设的任务目标；根据不同的目标任务构建相应的教师团队；依据各团队特点和要求合理选取组成人员；组织各团队结合自身优势开展行之有效的团队活动；通过系部行政监督和团队自我监督保障团队活动有效运行；实施《教师教学工作绩效考核指标体系》和同时引入的麦可思“第三方评价”考核评价体系，全方位对团队教师工作做出客观、公正的评价；落实《工作量绩效实施方案》《教师项目奖励实施方案》对团队教师进行激励。

### **三、成果解决的主要问题及方法**

“一三五”师资队伍培养模式主要是通过打造教学管理团队、梯次教学团队、青年骨干教师团队、科研创新团队和双师素质教师团队解决基础医学课教师存在的教学能力欠缺，科研水平不高，社会服务能力不足等问题。

#### **（一）解决教师教学能力欠缺问题。**

**1. 打造教学管理团队。**教研室主任作为第一线教学工作的领导者和组织者，在教学管理、课程建设、教学改革、教

研科研、人才培养质量和教师培养等方面起着至关重要的作用。为此，我们打造了一支观念新、业务强、善管理的教学管理队伍，采取有力措施，不断提高教研室主任的组织协调能力、团队管理能力和工作执行力，充分发挥了教研室“一线指挥部”的作用。培训教学管理团队，开展思想政治和先进教育理念的学习，领悟“课程思政”精神。强化团队教师“职业”认知，树立牢固的医学基础课程为专业课服务的意识，教学中在保证学生可持续发展的前提下加强与后续专业课的联系。组织团队教师参加全省高校师资培训中心组织的“教研室主任岗位能力提升与发展”专题研修班。定期研讨，教师评优评先、绩效工资发放等工作由教学管理团队共同决策。通过不断加强教学管理团队建设，明确教学管理岗位职责，强化团队协作，汇聚集体力量，提高了教研室主任管理能力和水平，增进了基础医学部各方面的协作和整体能力，大大提高了组织管理效率，一批教研室主任已经真正成为教师的示范者、引领者、管理者。

**2. 搭建梯次教学团队。**教师是提高教学质量的根本，培养一支老、中、青相结合的梯次教学团队是搞好教学工作的关键所在。由于基础医学部青年教师绝大多数为非师范类的毕业生，没有经过教育相关专业的理论学习，且多数是毕业后直接到校任教，整体教学能力偏弱。为此，我们以教研室为单位，组建了七支梯次教学团队，团队成员分别由教授、副教授、讲师、助教4名教师组成，形成了“以老带新，互帮互学”结构合理的老中青教学团队。团队以课堂教学为重点，

采取团队备课—团队说课—团队授课—团队公开课等方式组织开展活动。根据人才培养方案集体研读课程定位及课程标准，分析学情、制定教学计划、分解备课任务；每名成员讲述教学设计，其他成员分别点评；团队作品经多次打磨后进行基础医学部团队授课比赛，选出优胜团队；优胜团队进行部内、校内团队公开课展示。在团队授课的教学实践中，青年教师学习到老教师严谨治学、精益求精的师风，深厚的理论功底和丰富的授课方法；老教师也学习到青年教师思维灵活，创新性强等优势，也感受到了被尊重与信任，增强了自身使命感。

**3. 培养青年骨干教师团队。**为充分发挥青年骨干教师的作用，建立了一支创新思维活跃、教学业务精湛、发展潜力大，在教学中起示范、引领作用的青年骨干教师团队。跨课程、跨学科选拔优秀教师进行培养。团队教师充分发挥各自优势、强强联手、优势互补，率先参加混和式教学模式和信息技术应用培训，组队参加教学比赛，取得显著成绩，对整个青年教师群体形成极强的示范、引领作用。团队教师在教学中融入“课程思政”理念，进行了医学基础课中融入生命价值观教育的教学改革研究，构建了系统化的生命价值观教育体系。

## **（二）解决教师科研水平不高问题。**

**组建科研创新教师团队。**为提高教师科研水平，培养具有较高学术水平和创新能力的科研骨干，结合教师自身的学科优势和地方卫生行业需求及地域特点，组建了“甲状腺疾

病应用基础研究”“糖尿病的应用基础研究”“瘦素与糖尿病的相关性研究”“全自动琼脂糖核酸凝胶制胶仪的开发与应用”4支科研创新团队，重点研究具有较强应用性和实用性的项目，推动科学研究成果产出。选派团队教师参与国内外相关学术交流，拓展学术视野。选派团队教师到知名高校进行科研访学，提高科研能力和水平。

### **（三）解决教师临床实践能力欠缺，经验不足问题。**

**强化双师素质教师团队。**针对大多数教师来自医学院校，出校门进校门，医学理论知识扎实，但临床实践能力欠缺，经验不足等问题。我们本着培养-强化-拓展的原则，积极培养具有教师资格证和行业技能等级证且具有相应行业能力的双师教师团队。要求青年教师在2年内考取教师资格证书，5年内考取相关专业执（职）业资格证书。我们依托校院合作模式，邀请医院专家到校讲学；每年选派教师定期、不定期到医院进行临床进修、岗位实践，通过让教师贴近临床工作环境，积累实践经验，使医学基础课教学与专业课要求紧密对接，更好的服务教学。我们每年组织具有双师素质的教师到中小学开展生理卫生知识讲座、到企业进行急救知识培训。

## **四、实践检验**

“一三五”师资培养模式，经过4年的实践，取得了显著成果，同时基础医学部连续4年获得学校“先进集体”称号。

**1. 教师队伍结构不断优化。**基础医学部现有教师64人，其中硕士及以上学历、学位教师自2014年以前的41.1%增至

2018年的64.1%，增幅为23个百分点；新增在读博士3人，净增5个百分点。副高及以上职称教师自2014年以前的23.2%增至2018年的37.5%，增幅为14个百分点；中级职称教师自2014年以前的37.5%增至2018年的56.3%，增幅为20个百分点。“双师素质”教师自2014年以前的15.3%增至2018年的42.2%，增幅为27个百分点。2014年以来培养学科带头人7人，青年骨干教师12人，3名教师被聘为承德医学院硕士研究生导师。

**2. 教师课堂教学质量显著提高。**学生评价平均分数由2014年的92.2分上升至2018年的94.8分、督导专家评价平均分数由2014年的91.6分上升至2018年的94.1分，且均高于学校平均水平。

**3. 课程建设有了新进展。**2014年以来，基础医学部教师承担国家级专业教学资源库课程建设8门，其中主持5门；省级精品课程1门，校级精品在线开放课程4门；主持省、市级教育教学改革课题7项；主编或副主编教材41部、参编57部。

**4. 教科研成果有了新突破。**2014年以来，基础医学部教师主持省、市级科研课题21项。课题“全自动琼脂糖核酸凝胶制胶仪的开发与应用”与北京同立海源生物科技有限公司合作，注入科研资金20万元，实现学校横向资金零的突破。发表教育教学、科技研究论文（第一作者）近100篇，其中2篇分别被国际临床与实验医学杂志、白血病研究杂志录用，均被SCI收录，实现学校SCI论文零的突破。

## 5. 教学技能竞赛成绩显著。

——教学能力比赛：1 个教师团队获“国家职业院校信息化教学大赛”三等奖；3 个教师团队获“河北省职业院校信息化教学大赛”一等奖；1 名教师获得“全国大中专医学院校病理学及病理生理学说课比赛”一等奖；多名教师或团队获得学校教师技能比赛、基本功比赛、信息化教学比赛一等奖。

——实验技能比赛：2 个教师团队获得“河北省生理学会机能学科教学研讨会暨‘泰盟杯’首届青年教师实验技能大赛”一等奖 1 项、二等奖 1 项。

6. 指导学生参赛获佳绩。指导学生参加中国解剖学会“于泽杯”首届全国医学生解剖绘图大赛，作品“围城”获一等奖、“心花怒放”获三等奖。

7. 社会服务能力不断增强。4 名教师被聘为小学课外辅导员，为学校进行生理卫生知识讲座 12 场，听课学生累计 1500 余人；16 名教师取得“急救救护师资格证”，为地方企事业单位进行急救培训 22 场，累计 1900 余人次，受到了社会各界的赞誉。

## 五、成果创新

“一三五”师资培养模式，体现了师资队伍建设的创新性。

1. 研究理论创新。充分借鉴现代企业人力资源管理中的马斯洛需求层次理论、霍桑研究和弗鲁姆期望理论，在运用大量人力资本学、组织行为学、心理学及管理学的基础上，将人力资源管理研究的三个核心内容“目标”、“绩效”和



“能力”融入到团队建设之中，提出了以团队建设为抓手的医学高职院校师资培养模式创新思路，形成了高职院校医学基础课师资队伍建设“教师管理团队化”的创新模式。

**2. 培养体系创新。**五支团队包含了学校基层教学管理、教学、科研、社会服务等层面，具有全面性的特点；五支团队结合各自优势解决了教研室管理效率偏低、青年教师教学能力偏弱、科研成果水平不高、临床实践能力欠缺等问题，具有针对性的特点；五支团队涵盖了教师成长的不同阶段、不同方面，教师在团队中从青年教师成长为骨干教师、双师素质教师和科研骨干，最终成为优秀的学科带头人，具有系统性的特点。五支团队既相对独立、又有机结合，既相辅相成、又优势互补，最终形成了强强联合示范引领，强弱联合共同进步的师资培养体系。

**3. 管理制度创新。**在团队建设中，根据不同的目标任务构建教师团队；依据各团队特点和要求合理选取团队成员；组织各团队结合自身优势开展行之有效的团队活动；通过行政监督和团队自我监督保障团队活动有效运行；实施《教师教学工作绩效考核指标体系》、引入麦可思“第三方评价”考核评价体系，对团队工作做出客观评价；落实《工作量绩效实施方案》《教师项目奖励实施方案》对团队教师进行激励。最终形成了立目标、树团队、选成员、行举措、双监督、重考核、明奖惩的管理制度。

## **六、成果推广应用**

“一三五”师资队伍培养模式，打造了一支满足人才培

养需要、理念先进、业务精湛、勇于创新、充满活力的高素质、高水平师资队伍，对同类院校具有重要的借鉴意义。

1. 该成果得到了多位知名专家的一致肯定。中国科学院大学教授汤超颖对“一三五”培养模式给予了高度评价，指出成果具有全面性、系统性、针对性、实践性等特点，具有较强的时代特征、明显的实践效果和一定的推广价值；华北理工大学教授马素慧认为五支团队目标明确、措施得当、考核规范、奖惩分明，可借鉴性强。

2. 基础医学部教师队伍建设的多项举措，如团队建设的思路和形成的模式、《教师教学工作绩效考核指标体系》等，被校内医学技术系、公共课教学部、图书馆等多个教学系部、部门学习借鉴。

3. 先后接待了肇庆医专等 20 余所兄弟院校前来参观、学习、交流。基础医学部“一三五”师资队伍培养模式得到了充分肯定，他们认为采用这种模式，有利于加快教师队伍培养步伐，有利于形成优秀教学团队，有利于提高教学质量，对整个师资建设具有重要的促进作用。

4. 接收了黑龙江农垦科技职业学院、沧州市职业技术学院、泊头职业技术学院的教师进行师资队伍建设专项学习，基础医学部师资队伍建设的做法得到各学院的高度认同，目前三所院校均借鉴“一三五”模式开展教师队伍建设。

5. 2018 年 5 月和 7 月，基础医学部副主任王汝峰两次赴内蒙古机电职业技术学院开展教师团队建设及信息化教学能力提升专题培训，获得该校教师的一致好评。

6. 2014年6月立项河北省教育科学研究“十二五”规划课题《高职高专院校医学基础课师资队伍建设和实践研究》，2016年7月结题，发表《高职高专医学院校基础部青年教师专业化发展的思考》、《高职院校医学基础课教师专业化发展途径探究》等相关论文7篇，论文多次被下载引用。