

# 解决问题的方法

## 一、主要问题：

1. 教育定位模糊：社会主义核心价值观教育与德育教育融合度低，价值观引领作用难以实现。

2. 教育内容碎片化：各种德育活动之间内容割裂、诉求不一，难以形成合力，系统化程度较低。

3. 教育者主体责任弱：教育实施者责任不明，对践行社会主义核心价值观认识不足。

4. 教育评价滞后：德育教育定性评价较多，定量评价不足，对教育内容和效果反思滞后。

5. 教育过程信息化水平低：数据信息统计分析落后、人为因素多、评价失真，过程管理效率低下。

## 二、解决方法：

（一）“导向融入”解决了德育理念和导向问题，明晰教育定位。

①坚持以问题为导向，专题调研，明确教学改革导向。

②党委文件形式深化社会主义核心价值观的导向作用，引领德育教育理念的转变。

（二）“内容融入”使各项活动之间形成“同心圆”，采用体验式教育方式，解决了教育载体落后问题。

①以社会主义核心价值观重构德育内容，形成理想信念、优秀传统文化、公民道德和价值观等四类德育教育目标群。

②以学生活动为载体，使四类德育教育群落地，设计各类主题教育、社会实践、志愿者服务等项目 22 个。

③活动项目设计，以交互性、体验式为主，重点关注学生对社会主义核心价值观情感认同。

(三)“管理融入”使各项制度导向明确，管理有序，师德师风良健，解决了教育者关注度不足问题。

①梳理各级管理岗位育人功能，出台岗位职责，落实主体责任。

②建立健全德育教育三级组织实施机构，涵盖学校、系部和班级，明确职责，确保效果。

③修订“师德师风建设方案”，引导教育者先受教，明教。

(四)“评价融入”生成了大量直观、有效的学生成长数据，并及时反馈给教育者，解决了教育评价不及时问题。

①德育学分制考核评价体系是以学分累计方式对学生操行进行评定，以学分来规范学生在校日常表现。

②教育管理者根据“支撑平台”集合数据，对各项活动学生参与度、表现等进行监测，反思活动实施效果。学期末，对活动内容进行调整。

③各项评奖评优活动，增加德育学分成绩硬性规定。

(五)“支撑平台”利用现代教育技术手段，采集数据及时、数据流转、留存精确、过程监控实时，解决了教育过

程信息化水平低问题。

①开发德育学分制考核管理网络操作平台，简化操作、规范流程、自动生成个人和班级考核管理数据，自动计算分数。截止目前，采集个人德育表现信息 20 万余条，生成个人电子德育档案 15000 余份。

②不断升级网络管理平台，增加操作模块，扩大覆盖面，积累数据量，全面反映学生全面成长。