

# 教学成果总结报告

党的十八大以来，根据新时代背景下党和国家对高校思想政治工作有关要求，针对高职院校德育工作定位模糊、内容碎片化、主体责任弱、评价滞后、信息化水平低等问题，我校以社会主义核心价值观融入德育教育路径为切入点，开展研究与实践，形成了“‘四融入、一支撑’社会主义核心价值观融入德育教育范式”，经过实践检验，学生全面成长效果显著、社会和同行认可度高。该成果是对原有理论和方法的新修正、新发展，理论有突破、实践有亮点，提供了一种能示范、可借鉴的教育范式。

## 一、成果背景

为贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，中共中央下发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，强调要突出以德育为统领、不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养、行为规范等，促使学生成长为德才兼备、全面发展的高素质人才。中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》指出，“要健全立德树人系统化落实机制”，中共中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，要将社会主义核心价值观贯穿于职业技术教育各领域。当前，随着经济全球化不断推进，政治呈现出多极化、文化多元化趋势以及网络信息技术的快速发展，使学校德育环境发生了很大变化，如何让德育真正发挥育人功能，培养更多的高素质技术技能人才，是高校面临的

一项重要课题。

## 二、成果内容

形成了“‘四融入、一支撑’社会主义核心价值观融入德育教育范式”，实现了社会主义核心价值观教育与德育教育的有效结合，能示范、可借鉴。

一是加强顶层设计，确定实施方案，实现导向融入。校党委加强顶层设计，以问题为导向，组织调研和师生、行业专家座谈会，研讨社会主义核心价值观融入德育教育的路径、方式、结果评价、制度保障等，形成专题调研报告，制定出台“医学生社会主义核心价值观培育工程实施方案”，确定“社会主义核心价值观融入德育教育”研究课题，明确育人导向，实现了导向融入。为确保工作落实，学校党委组织全校师生解放思想大讨论活动，分层召开专项工作推进会，为改革实践奠定基础。

二是以社会主义核心价值观为引领重构德育内容，实现内容融入。以社会主义核心价值观融入德育教育为切入点，聚焦“理想信念、优秀传统文化、公民道德和价值观”等构建四类德育教育目标群。根据目标群，确定德育教育内容即德育教育综合目标任务，然后再设计活动项目，最终形成可操作、可量化、可考核的任务体系，向相关部门、人员和学生同时发布任务书，并进行量化考核评价。在德育教育实施过程中经过不断积累和凝练，结合医学生特点，编写出版了《医学生社会主义核心价值观读本》，这是社会主义核心价值观融入德育教育的主要成果之一，同时发

表一篇相关中文核心期刊论文。

**三是挖掘岗位育人要素，修订管理制度，实现管理融入。**以社会主义核心价值观为导向，突出德育为引领，挖掘校内各领域、岗位育人要素，重新修订相关制度文件 16 个，形成提升学生综合素质的制度保障体系。修订岗位职责，签订管理岗位任务书 50 余个，形成了“校、系、辅导员”岗位育人管理群。同时建立了部门和人员考核评价体系，修订“师德师风建设方案”，开展“管理育人示范岗”评选、辅导员“践行和培育社会主义核心价值观”先进个人评选等，实现社会主义核心价值观与德育教育的管理融入。

**四是构建德育学分制考核指标体系，实现评价融入。**以四类德育教育目标群为依据，结合学生日常管理，制定“学生德育学分制考核管理办法”，通过宣传、学习、对标考核，每学期公布德育学分数，建立了学生网上德育档案 15000 余份，各类信息直接反映学生成长过程。

德育学分包括基本、奖励和附加学分。基本学分由一、二级指标构成。一级指标包括思想素质、行为规范、遵纪守法、学习态度、体育卫生、实训实习六大块；二级指标是对一级指标的细化、分解，形成若干量化操作指标，并给予相应分值。奖励分反映学生获得荣誉等情况。附加分是反映学生担任干部、学期（年）评优等情况。考核结果与评优评先、奖助学金评定、入党、毕业证发放挂钩；学生干部考核管理，实行末位淘汰制。在考核评价

实施中，经不断总结、修改完善，形成了一套切实有效的考核评价体系，就相关研究成果发表一篇中文核心期刊论文。

五是开发“德育学分制管理平台”，实现信息技术支撑。与软件公司联合开发了德育学分制管理平台，制定操作流程手册，明确“校、系、班”三级管理员岗位职责，辅导员每天将学生表现信息汇总后，登录管理软件，点击相应考核条目即可，提交后分数自动计算，并传入学生个人电子档案，解决记录繁琐、留存资料多、统计量大、人为改动等问题。

### 三、实践检验

社会主义核心价值观融入德育教育“四融入、一支撑”范式，始终以社会主义核心价值观为引领，该成果经过四年半的实践检验，系统运行稳定，育人效果显著。

一是促进学生成长效果明显。①道德素质明显提升。学生志愿服务参与度达 100%，志愿服务先进集体和个人受到省市表彰 30 项次；任常启、李鑫等同学助人、救人事迹被媒体广泛报道。②要求进步的同学增多。学生政治上积极要求进步，入党申请比例达到 31.7%，应征入伍报名比例达 32%。③身心素质不断提高。同学间团结、互助、友善的氛围浓厚，心理异常学生矫治率达到 99%。④实践能力持续优化。学生社会实践参与率达 100%，主动参与顶岗实习、社区服务达 50%以上。⑤法纪意识显著增强。学生违纪率降低至 0.5%以下，学生矛盾冲突发生率降至 0.1%以下，课堂出勤率达 99%。⑥学生职业素质不断提高，近三年

学生在全国、行业职业技能竞赛中获得各等次奖励 59 项。

二是学生反馈评价认可度高。①经在校生座谈会、问卷反馈，学生对德育学分制考核、实施过程、结果使用认可度达 96%以上，认为德育学分制指标体系与考核过程实施，体现了公平公正、指标清晰、操作性强，有利于实现自我管理，促进自身全面发展。②对近三届毕业生跟踪调查，结果显示，毕业生对学生教育管理工作满意度达 92%以上。

三是领导、督导、辅导员评价好。①校领导评价：通过德育学分制考评使学生强化自我约束、自我管理意识，形成了良好校风、学风氛围，推动了学生管理制度建设，提高了学校德育工作的实效性。②教学督导专家反馈：德育学分制实施以来，课堂纪律明显改善，学生自律性明显增强，学习状态积极向上，呈现出良好的精神状态。③辅导员反馈：实施德育学分制后，班级各项工作有了很大起色，学生干部素质明显提高、带头作用增强；各项奖优评定量化排名，结果公开、透明，避免了暗箱操作，同学们争先创优，促进了班级建设。

四是第三方评价满意度高。①用人单位评价：近三年调查结果显示，用人单位对我校毕业生综合素质“很强”或“较强”的占 91.2%，理论基础“很扎实”或“较扎实”的占 93.8%。90%的用人单位认为我校毕业生的工作责任心“很强”或“较强”，88.9%的认为毕业生“都能胜任”或“大部分能胜任”。②经麦可思公司第三方评价显示，学生对学校德育工作、思想政治教育、

学生管理的认可度逐年上升，近四年学生对母校总体满意度评价分别为 94%、96%、95%、96%，稳中有升。

五是赢得社会广泛赞誉。①青年志愿者在全国春运小雨滴志愿服务中荣获“暖冬行动”优秀志愿者荣誉称号；学子多次在火车上、在家乡、在车站救人的事迹被广为传颂；近三年被多家媒体报道，累计 30 余篇。②学校良好的育人环境，优秀的校风、学风，较高的社会形象，得到学生家长好评，生源质量不断提高，近三年招生分数连年保持在河北省医学高职高专院校第一名。

六是典型经验得到同行认可。研究项目荣获省高校思想政治工作创新案例三等奖、辅导员工作精品项目二等奖；相关研究成果发表两篇中文核心期刊论文；典型经验在第 198 期全国高校辅导员示范培训班上做主题发言。先后有河北建筑工程职业学院、石家庄医专科等多所兄弟院校来校学习、交流，受到了好评。

#### **四、成果解决的主要问题及方法**

##### **（一）主要问题**

第一，教育定位模糊。社会主义核心价值观教育与德育教育融合度低，价值观引领作用难以实现。

第二，教育内容碎片化。各种德育活动之间内容割裂、诉求不一，难以形成合力，系统化程度较低。

第三，教育者主体责任弱。教育实施者责任不明，对践行社会主义核心价值观认识不足。

第四，教育评价滞后。德育教育定性评价较多，定量评价不

足，对教育内容和效果反思滞后。

第五，教育过程信息化水平低。数据信息统计分析落后、人为因素多、评价失真，过程管理效率低下。

## （二）解决方法

第一，“导向融入”解决了德育理念和导向问题，明晰教育定位。①坚持以问题为导向，专题调研，明确教学改革导向②党委文件形式深化社会主义核心价值观的导向作用，引领德育教育理念的转变。

第二，“内容融入”使各项活动之间形成“同心圆”，采用体验式教育方式，解决了教育载体落后问题。①以社会主义核心价值观重构德育内容，形成理想信念、优秀传统文化、公民道德和价值观等四类德育教育目标群。②以学生活动为载体，使四类德育教育群落地，设计各类主题教育、社会实践、志愿者服务等项目 22 个。③活动项目设计，以交互性、体验式为主，重点关注学生对社会主义核心价值观情感认同。

第三，“管理融入”使各项制度导向明确，管理有序，师德师风良健，解决了教育者关注度不足问题。①梳理各级管理岗位育人功能，出台岗位职责，落实主体责任。②建立健全德育教育三级组织实施机构，涵盖学校、系部和班级，明确职责，确保效果。③修订“师德师风建设方案”，引导教育者先受教，明教。

第四，“评价融入”生成了大量直观、有效的学生成长数据，并及时反馈给教育者，解决了教育评价不及时问题。①德育学分

制考核评价体系是以学分累计方式对学生进行评定，以学分来规范学生在校日常表现。②教育管理者根据“支撑平台”集合数据，对各项活动学生参与度、表现等进行监测，反思活动实施效果。学期末，对活动内容进行调整。③各项评奖评优活动，增加德育学分成绩硬性规定。

第五，“支撑平台”利用现代教育技术手段，采集数据及时、数据流转、留存精确、过程监控实时，解决了教育过程信息化水平低问题。①开发德育学分制考核管理网络操作平台，简化操作、规范流程、自动生成个人和班级考核管理数据，自动计算分数。截止目前，采集个人德育表现信息 20 万余条，生成个人电子德育档案 15000 余份。②不断升级网络管理平台，增加操作模块，扩大覆盖面，积累数据量，全面反映学生全面成长。

## 五、成果创新

“四融入、一支撑”社会主义核心价值观融入德育教育范式，是党的十八大后，我校面对新形势、新问题，对原有德育理论和方法的新修正、新发展，具有“理论有突破、实践有亮点”的特点。

**一是理论创新有突破。**“关于培育和践行社会主义核心价值观的意见”，赋予了高职院校德育教育新使命。本成果以社会主义核心价值观融入德育教育路径为切入点，通过“导向融入、内容融入、管理融入、评价融入、信息技术平台支撑”，实现了社会主义核心价值观教育与传统德育教育的有效结合，为回答好

“培养什么样的人，如何培养人”提供了一种能示范、可借鉴的教育范式，更新了原有德育教育的实现路径，是落实“社会主义核心价值观贯穿于职业教育全过程”路径的理论创新。

**二是实践创新有亮点。**“四融入、一支撑”教育范式源自育人实践，又指导实践的进一步深入，实践创新亮点如下。

亮点一：以社会主义核心价值观重构德育内容。四类德育教育目标群、22个活动项目的设计紧紧围绕“立德树人”根本任务，不断进行实践创新，体现了“新时代、新形势、新要求、新变化”的特征。实践表明，该内容符合“培养社会主义建设者和接班人”的要求，学生乐于认同。

亮点二：德育学分制网络管理操作平台。该平台简化考核操作程序，规范操作流程，利用信息化和大数据手段开展德育常规检查，摆脱分数记录与统计的繁杂。系统自动生成个人和班级考核管理数据、个人德育学分，实时评价、反馈，确保了成绩的客观与真实，实现了高效管理，精细考评。该平台具有“自我修正、自我发展”特点，经过四年半实践中的调整和完善，已日臻完善，能有效支撑“四融入”的实现。

亮点三：学生德育档案。“四融入、一支撑”教育范式形成个人德育档案，内容覆盖学生综合素质发展信息。四年半的实践，累计采集个人表现信息20万余条，生成电子德育档案15000余份。①每名学生可对照评估，有利于学生形成德育自我发展规划。②为学校深化育人提供了重要基础数据。③有利于学校教育

与社会教育衔接，实现全民“培育和践行社会主义核心价值观”。

## 六、成果推广应用

### （一）校内应用成效

“四融入、一支撑”社会主义核心价值观融入德育教育范式研究成果中构建的德育学分制考核指标体系，实施德育学分制考核管理，成效显著。

一是实现了学生由被动管理到自我管理的转变。德育学分量化考核结果与学生评优、评先、奖助学金评定、入党、定向实习选拔、专接本报名、毕业证发放挂钩，导向作用明显，学生遵章守纪意识、道德品质不断提升，逐步由被动管理走向自我管理。

二是将德育学分结果引入学生干部考核管理，实行末位淘汰制，德育学分不合格或在班级德育学分在后 10%的学生干部将被辞退现有岗位。这一制度实施，激发了学生干部的工作积极性、主动性，没有一名学生干部因末位被淘汰。

三是推动了辅导员队伍规范化建设。德育学分制量化考核，辅导员没有主观评定，只有量化学分，防范了评优评先、奖助学金评定等方面失德问题，促使辅导员转变管理观念、转变工作态度、工作方式，提高了辅导员工作的整体水平。

四是成果实践以来，有效促进了学生志愿服务、社会实践活动的开展，学校先后荣获河北省暑期文化科技卫生“三下乡”、社会实践活动先进集体、志愿服务工作先进单位、“博爱燕赵 火热青春”红十字志愿服务优秀组织、无偿献血促进奖、2018 年

中国青年志愿者服务春运“暖冬行动”优秀志愿者等 30 余项省市级荣誉称号。

## （二）校外应用成效

相关研究成果先后在河北艺术职业技术学院、石家庄医学高等专科学校、河北水利电力学院、沧州职业技术学院等兄弟院校试点应用，试点单位普遍认为该成果操作性强，可借鉴、可推广，促进学生全面发展成效显著。

## （三）同行评价较高，典型经验推广

一是 2017 年 10 月，成果作为典型经验在第 198 期全国高校辅导员示范培训班上做主题发言，在全国产生了一定影响；与正方公司签订了德育学分制网络管理操作平台联合推广协议。

二是相关成果先后获得“河北省高校辅导员工作精品项目二等奖”“河北省高校思想政治工作创新案例三等奖”、校级“职业教育教学成果一等奖”；相关研究成果形成论文 2 篇，在中文核心期刊《中国职业技术教育》上发表。

## （四）教材应用广，论文引用率高

2016 年组织编写的《医学生社会主义核心价值观读本》德育教材，是医学生的社会主义核心价值观读物；《基于德育学分制的德育评价体系探索》《高职院校思政教育课程与学生管理工作结合路径的实践》《发挥高校政研会在践行社会主义核心价值观中的引领作用》《提升高职学生教育管理水平，培养高素质技术技能人才》等期刊论文，累计被下载 430 余次。